

Jaarplan 2026-2027



Inhoud

Inleiding.....	3
Ontwikkelthema's 2026-2027.....	4
Verdere implementatie en borging EDI	5
Groep 1/2	5
Groep 3 t/m 8.....	5
Verder bouwen aan analysevaardigheden	6
Rekenen	8
Methode implementeren in groep 1 tot en met 4.....	8
Plan van aanpak rekenonderwijs groep 5 tot en met 8	8
Nieuw: spellingdidactiek, meer dezelfde taal spreken	9
Verder bouwen: IPC borgen en samen laten komen met burgerschap.....	10
Verder bouwen: digitale geletterdheid	10
Volgen van de ontwikkeling van kleuters.....	11
Inclusief onderwijs	12

Inleiding

Voor je ligt het jaarplan 2026-2027 van Kindcentrum De Hoge Akker. Dit plan bouwt voort op de evaluatie van het jaarplan 2025-2026. Daaruit blijkt dat we belangrijke stappen hebben gezet op het gebied van EDI, analysevaardigheden, hoogbegaafdheid en rekenen. Tegelijkertijd vraagt een aantal ontwikkelingen om verdere verdieping, afstemming en borging.

Het jaarplan is mede tot stand gekomen met input van het team. Tijdens studiedagen, teamoverleggen en evaluatiemomenten hebben we gekeken naar wat goed gaat, waar verbetering nodig is en welke keuzes realistisch zijn voor het nieuwe schooljaar. Daardoor sluiten de doelen aan bij de praktijk en is er draagvlak voor de ontwikkelingen die we samen oppakken.

In 2026-2027 ligt de nadruk wederom op het versterken van de basisvaardigheden. We starten met een nieuwe rekenmethode in de groepen 1 tot en met 4, verbeteren de spellingdidactiek in de groepen 3 tot en met 8 en bouwen de kwaliteit van onze EDI-lessen verder uit. Daarbij blijven duidelijke instructie, goed zicht op de ontwikkeling van kinderen, analyseren en een passend aanbod in de groep centraal staan.

Naast taal en rekenen werken we aan IPC, burgerschap, digitale geletterdheid en inclusiever onderwijs. Deze thema's dragen samen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Sommige onderdelen vragen inzet van het hele team; andere worden vooral voorbereid of uitgewerkt door specialisten, LC-leerkrachten, vakwerkgroepen of de directeur. Zo houden we de jaaragenda ambitieus én uitvoerbaar.

Met dit jaarplan laten we zien hoe De Hoge Akker doelgericht en planmatig werkt aan goed onderwijs en verdere kwaliteitsontwikkeling. Voor ouders maakt het duidelijk welke keuzes wij maken voor de kinderen. Voor medewerkers, bestuur en onderwijsinspectie laat het zien hoe wij professioneel, samenhangend en met oog voor de praktijk werken aan de ontwikkeling van ons kindcentrum.

Met vriendelijke groet,

Emile Goossens
directeur onderwijs De Hoge Akker

Ontwikkelthema's 2026-2027

In 2026-2027 richten we ons op ontwikkelthema's die samen bijdragen aan sterker onderwijs en een brede ontwikkeling van kinderen. De basisvaardigheden taal en rekenen blijven daarbij een belangrijk uitgangspunt. Doordat we de subsidie basisvaardigheden hebben ontvangen, kunnen we deze ontwikkelingen sneller en robuuster oppakken. We versterken niet alleen de inhoud van deze vakgebieden, maar ook de onderliggende structuren in ons onderwijs, zoals instructie, leer- en werkhouding, analysevaardigheden en het maken van een passend aanbod.

We kijken daarbij steeds naar de totale ontwikkeling van het kind. Daarom besteden we ook aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs.

De uitvoering van deze thema's verdelen we zorgvuldig. Sommige onderwerpen vragen inzet van het hele team, terwijl andere vooral worden voorbereid of uitgewerkt door specialisten, LC-leerkrachten, vakwerkgroepen of de directeur. Zo houden we de ontwikkeling van het kindcentrum breed, samenhangend en haalbaar.

In de volgende hoofdstukken werken we per thema uit welke doelen we nastreven, welke activiteiten daarbij horen en wie daarbij betrokken zijn.

Vervolg implementatie en borging EDI

Groep 1/2

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
EDI binnen kleuteronderwijs	Het is duidelijk wanneer we bij de kleuters het EDI-model gebruiken en hoe we dit toepassen.	- Een kijkwijzer maken die specifiek past bij de groepen 1/2. - Lesson study/kijken bij elkaar organiseren. - Theorie herhalen in de Teaminfo of EDI-newsflash, zodat we dit niet vergeten. - IB'ers nemen EDI mee in de groepsbesprekingen.	November 2026 Nog afspreken na terugkeer Anita 1x per maand November '26 Maart '27	- Lisanne of Jessica en de kleuter-leerkrachten - Kleuterleerkrachten - IB'ers of Jessica - IB'ers	Januari '27 Mei '27

Met opmerkingen [LW4]: @Emile Goossens Ik zou dit stukje meenemen in de visievorming kleuters. Visie eerst daarna op welke manier passen we EDI bij kleuters toe

Met opmerkingen [LW1]: @Emile Goossens en wil je me laten of, of hier uitleggen hoe je een opmerking aan een stukje tekst koppelt...

Met opmerkingen [EG2R1]: Zoals je het nu hebt gedaan is precies de bedoeling

Met opmerkingen [JB3]: Dit ook voor groep 3-8?

Groep 3 t/m 8

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
EDI	- Verder implementeren en borgen van EDI - EDI wordt een basis voor instructielessen van alle vakgebieden - Er is een doorgaande lijn te zien m.b.t. kwalitatief goede instructies.	3 verplichte werksessies om als team onze kennis en vaardigheden rondom EDI verder te versterken. Herhaling van theorie, afspraken maken en ervaringen delen staan centraal. - Lesson study/kijken/observeren bij elkaar - EDI vastleggen in bestaande afsprakenkaarten. - Theorie herhalen in de Teaminfo of EDI-newsflash, zodat we dit niet vergeten.	24 of 26 november, 25 of 28 januari - Studiedagen: 14-9-'26 15-6-'27 - Facultatieve bijeenkomsten: 29 of 30 september, 20 of 22 april, 1 of 3 juni	- IB'ers en Jessica met leerkrachten - Leerkrachten - Verantwoordelijke voor kaart - IB'ers en Jessica - Vraag vanuit leerkrachten - IB'ers en Jessica	- Aan het einde van iedere sessie korte evaluatie. - Grote evaluatie in december '26 en juni '27.

Met opmerkingen [EG8]: @Lisanne Overboom - Woons wanneer zijn deze gepland? Wil je dit ook in de jaarkalender zetten?

Met opmerkingen [LW9R8]: gepland

		5. Extra facultatieve bijeenkomsten inhoudelijk			
		6. Geplande en ongeplande klassenbezoeken door IB'ers om EDI te versterken en te borgen.			
		7. IB'ers nemen EDI mee in de groepsbesprekingen.			

Met opmerkingen [EG5]: @Lisanne Overboom - Woonruimte
wanneer zijn deze gepland? Wil je dit ook in de jaarkalender zetten?

Met opmerkingen [LW6R5]: gepland

Met opmerkingen [JB7]: Dit ook voor groep 3-8?

Verder bouwen aan analysevaardigheden

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Analysevaardigheden	- Analysevaardigheden vergroten van de leerkrachten, zowel op data-, interpretatie- als op interventie-niveau. - Iedere leerkracht kan kwalitatief goede analyses maken die bijdragen aan beter afgestemd en beredeneerd aanbod, zowel differentiatie naar eigen leerlijn 1F als verdiepend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	- Lesobservaties meenemen in vervolg aanbod (CvB)/ administratie hoe zien we dat terug? Is het terug te vinden in rooster/planning? - Verplichte werkbijeenkomst voor analyse van kleine en middelgrote cyclus. - Afspraken maken voor een doorgaande lijn in het kijken naar groepsplannen in groep 3 tot en met 8. Hoe kijken we naar data en hoe zetten we dit om naar concrete plannen op de lange termijn? - Doornemen van analyseformulieren en groepsplannen naar aanleiding van de Cito, ter voorbereiding op de studiedag van 15-1-'27.	- Hele schooljaar 6 en 8 oktober (leerkracht kiest er een). Nog 2 plannen 15-1-'27 studiedag - Voor 15-1-'27 1 voor herfstvakantie 1 voor kerstvakantie 1 na midden CITO - Door het jaar heen - Hele schooljaar	- IB'ers en Jessica - IB'ers en leerkrachten - Team - IB'ers en Jessica - IB'ers en Jessica en leerkrachten 3-8 - Ellen - Leerkrachten en IB'ers + Jessica	Aan het einde van de bijeenkomsten en de studiedagen. Grote evaluatie in juni '27

		5. Verplichte werkbijeenkomsten over pluswerk en het omschrijven van beredeneerd aanbod in groepsplannen. Vervolgens maken we de vertaalslag naar de praktijk: hoe plan je dit in binnen het klassenmanagement, hoe bereid je pluswerk voor, hoe geef je instructie en hoe evalueer je het pluswerk met de leerlingen en houd je dit bij? De planning is: één bijeenkomst voor de herfstvakantie(startvergadering), één voor de kerstvakantie (november) en één na de midden-Cito (maart). Aanwezigheid is verplicht. 6. Via de Teaminfo inspireert de Levenspleinleerkracht over het onderwerp hoogbegaafdheid in de klas. Dit zijn praktische tips, materialen en lessen die je makkelijk kunt inzetten voor de hele groep. 7. Efficiënt klassenmanagement toepassen in het dagelijks handelen, speciale aandacht voor dit onderwerp in combinatiegroepen.			
--	--	---	--	--	--

Met opmerkingen [EG10]: @Lisanne Overboom - Woens Wil je deze plannen en in jaaragenda zetten?

Met opmerkingen [LW11R10]: De eerste is al gepland die komende vrijdag bij de start vergadering. de andere twee ga ik met Ellen inplannen! @Ellen Groot

Rekenen

Methode implementeren in groep 1 tot en met 4

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Rekenonderwijs 1-2	• We hebben een heldere visie op rekenonderwijs bij de kleuters op De Hoge Akker. • Op de juiste wijze gebruik maken van de materialen van Semsom in ons kleuteronderwijs	1. Gesprek met elkaar en formuleren van de visie op rekenen 2. Doornemen van de materialen van Semsom en koppelen aan de thema's en doelen per periode.	• 12-11-'26 studiedag • Start schooljaar • Door het hele jaar heen	1. Emile en kleuterleerkrachten. 2. Kleuterleerkrachten	Januari '27 Mei '27
Rekenonderwijs 3 en 4	• Gedegen implementatie van de nieuwe rekenmethode in de groepen 3 en 4, waarbij de leerkrachten optimaal gebruik leren maken van de mogelijkheden.	1. Knoppencursus Semsom 2. Mogelijke inhoudelijke training over gebruik en implementatie. 3. Werkbijeenkomsten om de methode goed door te nemen, kritische keuzes te maken en deze met elkaar te bespreken. 4. Vakwerkgroep rekenen volgt de implementatie van Semsom	1. 17-8-'26 2. Nog plannen 3. Hele schooljaar 4. Hele schooljaar	1. Leerkrachten gr 3 en 4, Lianne en Emile 2. Idem 3. Leerkrachten van groep 3 en 4, met Emile of Lianne. 4. Vakwerkgroep	December '26 en juni '27

Rekenonderwijs groep 5 tot en met 8 na schooljaar 2026-2027

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Rekenmethode 2027-2028	• We kiezen een methode voor groep 5 t/m 8 voor schooljaar 2027-2028 • We kennen de voor- en nadelen van digitaal werken op het gebied van rekenen en maken een keuze.	1. Onderzoeken van het gebruik van Snappet als methode 2. Volledig uitproberen van Nano in groep 5-8. 3. Keuze maken tussen de 2 methodes	1. 1^e helft schooljaar '26-'27. 2. Wanneer materialen beschikbaar zijn 3. Mei/ juni '27	1. Vakwerkgroep 2. Leerkrachten 5-8 3. Vakwerkgroep	Tijdens vakwerkgroepen Hele schooljaar

Spellingdidactiek, meer dezelfde taal spreken

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Taal bij kleuters	• We hebben een heldere visie op taalonderwijs bij de kleuters op De Hoge Akker.	• Gesprek met elkaar en formuleren van de visie op taal • Na de visie verder kijken naar zaken als materiaal, cruciale doelen e.d.	12-11-'26 studiedag	• Kleuterleerkrachten en Emile • Kleuterleerkrachten	Mei '27
Spellingdidactiek	• Er is een doorgaande lijn in spellingdidactiek en taal, die in dienst staat van kwalitatief goed spellingonderwijs. • De spellingdidactiek sluit aan bij de nieuwe kerndoelen.	1. 2 x 2,5 uur externe begeleiding, waarbij aandacht is voor theorie en de toepassing hiervan in de praktijk. 2. Twee dagen kijken bij elkaar, onder leiding van onderwijsversterkers. 3. Vanuit de vakwerkgroep taal houden we in de gaten hoe het gaat met spelling in de groepen. Naar aanleiding van de behoeften van leerkrachten faciliteren we hiervoor werkbijeenkomsten of studiedagmomenten. 4. Vanuit vakwerkgroep taal verder kijken naar wat er in taalonderwijs nodig is om goed aan te sluiten op de nieuwe kerndoelen (methode of methodiek).	1. 14-9 en 17-3 studiedagen 2. 26-10-'26 en 5-2-'27 3. Gehele jaar 4. Hele jaar	1. Onderwijsversterkers en team 3-8 2. Onderwijsversterkers en team 3-8 3. Vakwerkgroep 4. Vakwerkgroep	• Einde van de studiedagen • In bouw-overleggen • Tijdens overleggen en grote evaluatie mei '27

IPC borgen en samen laten komen met burgerschap

Dit onderdeel zal voornamelijk door de IPC-coördinator, Anita, uitgevoerd worden. Zij zal het team erbij betrekken wanneer dit noodzakelijk is voor een duurzame ontwikkeling en draagvlak.

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
IPC en burgerschap	• Doorgaande lijn van IPC borgen. • Het is duidelijk hoe er in groep 1-2 en 3 thematisch gewerkt kan worden met IPC. • Burgerschap sterker neerzetten op De Hoge Akker.	• LC'er IPC gaat onderzoek doen naar het burgerschapsaanbod en komt met een plan tot verbetering. • LC'er IPC gaat met de leerkrachten van groep 1-2 en 3 in gesprek en doet onderzoek naar het werken met IPC in deze groepen. • De LC'er IPC gaat aan de slag met het borgen van de doorgaande lijn IPC binnen de school. Er zal begeleiding plaatsvinden van leerkrachten die dit nodig hebben.	• Schooljaar '26-'27 • 16 juni studiedag	IPC coördinator	Juni '27

Digitale geletterdheid

Dit onderdeel zal voornamelijk door de educatief ICT-coördinator, Coen, uitgevoerd worden in samenspraak met de ICT-coördinator en directeur Emile. Zij zullen het team erbij betrekken wanneer dit noodzakelijk is voor een duurzame ontwikkeling en draagvlak.

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Digitale geletterdheid	• We weten wat de 1^e stappen zijn voor een doorgaande lijn digitale geletterdheid op De Hoge Akker	• De educatief ICT-coördinator gaat onderzoeken wat de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid inhouden en wat dit betekent voor ons onderwijs op De Hoge Akker. • Er wordt een (meerjaren) implementatieplan gemaakt.	• Schooljaar '26-'27 • 16 juni '27 studiedag	• Educatief ICT coördinator en directie	Juni '27

Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Visie op kleuteronderwijs	• We hebben een heldere visie op kleuteronderwijs op De Hoge Akker.	• Verschillende momenten met elkaar in gesprek gaan over onze visie op kleuteronderwijs. • Vanuit deze gesprekken wordt een gezamenlijke visie beschreven.	Augustus 2026- januari 2027 12-11-'26 studiedag	Emile en de kleuterleerkrachten	Mei 2027
KIJK! observeren, registreren en stimuleren	• Er is draagvlak voor een instrument om te observeren, registreren en stimuleren. • Er is een goede doorgaande lijn van peuters naar kleuters. • De kleuterleerkrachten hebben de vaardigheid om het gekozen instrument optimaal te gebruiken	1. Startgesprek Emile en kleuterleerkrachten om de stand van zaken helder te hebben en een plan op te stellen. 2. Een concreet activiteitenplan opstellen. 3. Gesprek over de verplichtingen rondom vastleggen van ontwikkeling. 4. Gesprek en/of onderzoek naar het beste instrument voor kleuters en peuters. 5. Volgen van scholing om instrument optimaal te kunnen gebruiken.	1. 12-8-'26 2. Af op 1-9-'26 3. September '26 4. Oktober '26 5. 9-2-'27 studiedag	1. Emile en de kleuterleerkrachten 2. IB'ers en directie, kleuterleerkrachten en PP'ers 3. Kleuterleerkrachten 4. Emile, IB'ers en de kleuterleerkrachten. 5. Kleuterleerkrachten	Januari 2027 Mei 2027

Inclusief onderwijs

Dit onderdeel is grotendeels toegevoegd naar aanleiding van de opdracht van het ministerie om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren. Wij kiezen ervoor om in de komende 8,5 jaar op een goed doordachte en rustige wijze het team te scholen, zodat er op een realistisch en duurzame wijze toegewerkt wordt naar inclusief onderwijs.

De directeur, Emile Goossens, heeft afgelopen schooljaar de leergang “Leiderschap voor inclusiever onderwijs” gevolgd. Hiervoor heeft hij een plan gemaakt voor de komende 2 schooljaren. Dit plan is voor een deel gericht op ontwikkeling van de teamleden, maar voor het grootste deel gericht op activiteiten voor de directie. Het plan heeft 4 pijlers:

1. Het versterken van de basisondersteuning in de groep;
2. Het ontwikkelen van een inclusieve cultuur en gedeelde visie;
3. Het versterken van de samenwerking met ouders en externe partners;
4. Het organiseren van randvoorwaarden en duurzame sturing.

Het andere onderdeel bestaat uit het pedagogisch klimaat. Dit is een essentieel element voor de ontwikkeling naar inclusief onderwijs, maar ook de basis van onze Kanjertraining. Hierdoor is er een logische verbinding op dit gebied en is het ook geen nieuwe ontwikkeling maar een versteviging van dat wat we al doen op De Hoge Akker.

Onderwerp	Doel	Aanpak	Tijd	Wie?	Evaluatie
Koersplein	• Werkplekken creëren voor kinderen om buiten de eigen klas te ontprykkelen. • Goede inhoudelijke samenwerking tussen gedragsspecialist en IB'ers, zodat taken en verantwoordelijkheden helder zijn.	• We onderzoeken welke plekken geschikt kunnen zijn als ontprykkelplek. We nemen leerkrachten en leerlingen hierin mee. • 5x per jaar evaluatie koersplein: overleg terugkoppeling naar IB'ers, gesprekken plannen. Evaluatie leerlingen, opbrengst, doorgaan of niet en evaluatie op proces.	• Schooljaar '26-'27 • Iedere 2 maanden	• Suzanne, leerkrachten en leerlingen • Suzanne en IB'ers	Juni '27
Kanjertraining	• De rol van de kanjercoördinator is duidelijk. • De afspraken binnen het team voor het preventief en curatief inzetten van de Kanjertraining zijn duidelijk.	1. Een rolbeschrijving maken. 2. Updaten afsprakenkaart KanVAS met basislessen. Wekelijks een les geven, bijhouden welke les je hebt gegeven.	1. September '26 2. Begin september '26	1. Suzanne 2. Suzanne en leerkrachten 3. Suzanne en team	

	• Door kennis en ervaring te delen vergroten we de kennis en vaardigheden in het team op het gebied van pedagogisch handelen. • Ouders worden op de hoogte gehouden van de Kanjertraining. • Draagvlak en gedeelde verantwoordelijkheid op het gebied van pedagogisch klimaat	3. Bijeenkomsten kanjertraining voor het team. 4. Elke groep krijgt een klassenbezoek bij een Kanjerles voor de herfstvakantie. Voor de kerstvakantie hebben we elke collega een keer gezien. 5. Regelmatig input voor het team en ouders. 6. We richten een vakwerkgroep pedagogisch klimaat op, die zich gaat bezighouden met de ontwikkelingen op dit gebied. Zij komen op eigen initiatief bij elkaar en hebben een eigen werkplan.	3. 4 x per jaar nog plannen 4. Voor herfst en voor kerst 5. September '26 December '26 Maart '27 Juni '27 6. Schooljaar '26-'27	4. IB'ers en Suzanne 5. Suzanne	
Gedragsspecialist	• Naast individuele leerling-ondersteuning ontwikkelt de gedragsspecialist haar kennis en vaardigheden om de teamleden goed te ondersteunen.	• Onderzoek wat er nodig is om de teamleden goed te kunnen coachen. • Afstemmen met directie wat de mogelijkheden zijn.	• Oktober '26 • Oktober '26	• Suzanne en Emile	
Inclusief onderwijs	1. Het team kan goed omgaan met externaliserend gedrag. 2. De ouders kunnen hun mening en ideeën delen met de directie over de route naar inclusief onderwijs. 3. De directie gaat op zoek naar samenwerkingen met externe partners die ons kindcentrum helpen in de route naar inclusief onderwijs. 4. Er zijn financiële mogelijkheden om voldoende personeel in de school te hebben om inclusief onderwijs te realiseren. 5. Er is een duidelijk taakverdeling, zodat de werkzaamheden en	1. Scholing volgen en boeken van Bart Heeling lezen. 2. Gespreksmomenten met ouders 3. Onderzoek welke externe instanties kunnen bijdragen aan inclusief onderwijs en hen uitnodigen of bezoeken. 4. Onderzoek naar (liefst) structurele budgetten en deze aanvragen. Zoeken naar manieren om met de juiste mensen bij het ministerie en de onderwijsinspectie in gesprek te gaan over de praktijk in relatie tot de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. 5. Directie stelt samen met de betrokken collega's een taakverdeling op.	1. Schooljaar '26-'27 2. Meerdere momenten door het schooljaar heen. 3. Schooljaar '26-'27 4. Schooljaar '26-'27 5. 1 ^e helft Schooljaar '26-'27	1. Hele team 2. Emile 3. Emile 4. Emile 5. Emile	• Na scholingsmomenten • Juni '27

	verantwoordelijkheden helder zijn voor IB, gedragsspecialist, coördinatoren taal en rekenen en gedrag.				
--	---	--	--	--	--